



โรงเรียนบ้านยี่ล่อ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านยี่ล่อ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

BAN YELOR SCHOOL

BAN YELOR

MY YELOR

- | | | |
|----------------|--------------|----------------|
| 1 อาคารเรียน ๑ | อาคารเรียน ๑ | 2 อาคารเรียน ๑ |
| 2 อาคารเรียน ๒ | อาคารเรียน ๒ | 3 อาคารเรียน ๒ |
| 3 ห้องสมุด | ห้องสมุด | 4 ห้องสมุด |
| 4 โรงอาหาร | โรงอาหาร | 5 โรงอาหาร |
| 5 ห้องโถง | ห้องโถง | 6 ห้องโถง |
| 6 ห้องโถง | ห้องโถง | 7 ห้องโถง |
| 7 ห้องโถง | ห้องโถง | 8 ห้องโถง |
| 8 ห้องโถง | ห้องโถง | 9 ห้องโถง |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เล่มนี้ โรงเรียนบ้านยี่ล่อ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปี ตามเจตนารมณ์ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบของเนื้อหาในรายงาน ได้นำเสนอข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต เพื่อสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อ ๆ ไป

ขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานเล่มนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสิ่งที่ได้ร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน จะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพในโอกาสต่อไป

โรงเรียนบ้านยี่ล่อ

วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๔
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
ภาคผนวก	
๑. การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๔. ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร โรงเรียนบ้านยี่ล่อ

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียนบ้านยี่ล่อ รหัสสถานศึกษา ๑๐๙๖๒๔๐๐๙๑ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลบาละเหรื อ.บาเจาะ จ.นราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๗ ไร่ ๒ งาน ๔๔ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านยี่ล่อ หมู่ที่ ๓ ตำบลบาละเหรื อ.บาเจาะ จ.นราธิวาส และบ้านยาโต๊ะ หมู่ที่ ๖ ตำบลบาละเหรื อ.บาเจาะ จ.นราธิวาส.

ผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นายธานินทร์ มะแซ่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน จำนวนบุคลากรทั้งหมด ๑๙ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๐๕ คน

คุณภาพของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๒ หลักฐานสนับสนุน

- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมรักการอ่านปฐมวัย
- โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการ Healthy Kids Fit & Firm
- โครงการเรียนสนุก ร้อยอย่างสร้างสรรค์
- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการห้องคีนักเรียนเลิศ
- รายงานโครงการหนูน้อยพญากบ
- รายงานโครงการคณิต คิดเร็ว
- รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง

(BBL)

- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากรเรื่องการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (PLC)

- รายงานโครงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- รายงานโครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- รายงานโครงการอบรมพัฒนาผู้ปกครองเด็กวัยแรกเกิด – ๕ ปี

๑.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Mapping และการใช้ผังกราฟิกเพื่อให้เด็กฝึกคิดอย่างเป็นระบบเหมาะสมตามวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะความคิด

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการส่งเสริมรักการอ่านปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการ Healthy Kids Fit & Firm

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โครงการเรียนสนุก ร้อยอย่างสร้างสรรค์

แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการพัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ โครงการห้องดinkinเรียนเลิศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๑ โครงการหนุนน้อยผจญภัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๒ โครงการคณิต คิดเร็ว

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๓ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทาง

สมอง(BBL)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๔ โครงการพัฒนาบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๕ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๖ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๗ โครงการพัฒนาบุคลากรเรื่องการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (PLC)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๘ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๙ โครงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒๐ โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒๑ โครงการอบรมพัฒนาผู้ปกครองเด็กวัยแรกเกิด – ๕ ปี

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๒ หลักฐานสนับสนุน

- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนและคิดคำนวณของนักเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
- รายงานโครงการเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- รายงานโครงการวันสำคัญและสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกันในสังคม
- รายงานโครงการ Healthy and safety
- รายงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ
- รายงานโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศ
- รายงานโครงการโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
- รายงานโครงการพัฒนาเครื่องมือ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
- รายงานโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

สารสนเทศ

- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- รายงานโครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง

เป็นระบบ

- รายงานโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
- ผลการทดสอบต่าง ๆ

๒.๓ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนและคิดคำนวณของนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โครงการวันสำคัญและสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกันในสังคม
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ โครงการ Healthy and safety
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๑ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๒ โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๓ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๔ โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๕ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๖ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๗ โครงการโรงเรียนแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๘ โครงการพัฒนาเครื่องมือ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๙ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๙ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและ

เทคโนโลยีสารสนเทศ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒๐ โครงการห้องเรียนคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒๑ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

อย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒๒ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

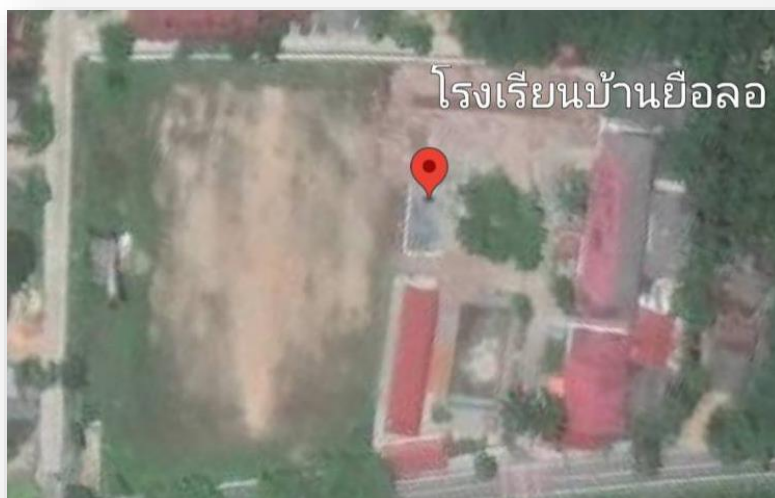
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านย็อลอ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๓ ตำบลบาเรเหนือ อำเภอบาเจาะ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๐๖๗๗๒ E-Mail yelorschool@gmail เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ประกอบด้วย บ้านย็อลอ หมู่ที่ ๓ ตำบลบาเรเหนือ อ.บาเจาะ จ.นราธิวาส และบ้านยาโต๊ะ หมู่ที่ ๖ ตำบลบาเรเหนือ อ.บาเจาะ จ.นราธิวาส อาคารและสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียนบ้านย็อลอ ตั้งอยู่ในที่ราชพัสดุโรงเรียนบ้านย็อลอ มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๗ ไร่ ๒ งาน ๔๔ ตารางวา มีนายธานีทร์ มะเซ็ง เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาคนปัจจุบัน

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อเขตการปกครองของเทศบาลตำบลตันไทร
ทิศใต้	ติดต่อกับเขตองค์การบริหารตำบลบาเรใต้
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับเขตอำเภอไม้แก่น
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับเขตตำบลกาเยาะมาตี



ภาพที่ ๑ ภาพถ่ายทางอากาศ ที่ตั้งอาคารและสิ่งปลูกสร้างของโรงเรียนบ้านย็อลอ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านย็อลอ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลกาเยาะมาตี ๒ (บ้านย็อลอ) โดยการจัดตั้งของนายคุณ บุญเกียรติ นายอำเภอบาเจาะ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๘ ได้รับความร่วมมือจากข้าราชการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน และราษฎรบ้านย็อลอ หมู่ที่ ๕ ตำบลกาเยาะมาตี สร้างอาคารเรียนชั่วคราว กว้าง ๘ เมตร ยาว ๑๓ เมตร ครูใหญ่คนแรกชื่อ นายอนันต์ นิมะ ได้ดำรงตำแหน่งถึง ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๒ ต่อมาอาคารเรียนหลังนี้ ถูกวางเพลิงเสียหายทั้งหลัง ชาวบ้านได้ช่วยกันสร้างใหม่ และ

นายสุริยน ไรวา (สส.นราธิวาส) ได้บริจาคเพื่อซื้อวัสดุต่าง ๆ และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านยือลอ หมู่ที่ ๓ ตำบลบาเราะเหนือ นายน้อม สะดง ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๕

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ได้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และในปีการศึกษา ๒๕๒๒ ได้เปิดขยายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๒๒ อาคารเรียนได้ถูกลอบวางเพลิง เป็นครั้งที่ ๒ ทำให้อาคารเรียน และวัสดุการศึกษา เสียหาย ต่อมานายอาแว มะวัง ได้นำราษฎร มาร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว

ปีงบประมาณ ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปข.๐๑๗ และได้ต่อเติมชั้นล่างในคราวเดียวกัน สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ จากนั้น นายอาลีเย สนิ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

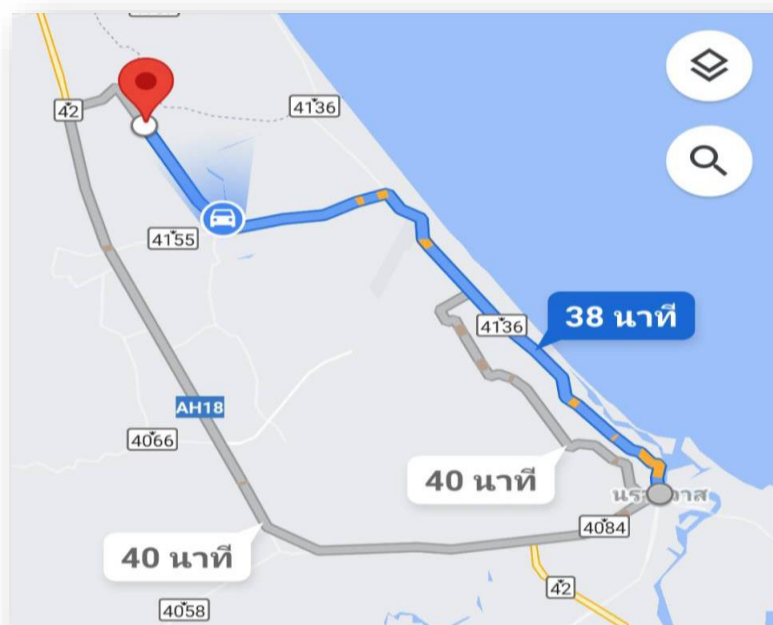
ปีงบประมาณ ๒๕๓๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างส้วม ๔ ที่นั่ง เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๐ โดยมีนายอุสมาน สาและ ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ปีงบประมาณ ๒๕๓๕ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างและปรับปรุงสนามฟุตบอล

ปีงบประมาณ ๒๕๔๖ ได้จัดงานหารายได้เพื่อสร้างอาคารจริยธรรม โดยได้รับความร่วมมือจาก กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ได้รับเงินบริจาคทั้งสิ้น ๑๓๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างห้องน้ำห้องส้วม ๔ ที่/๔๙ งบประมาณจำนวน ๓๘๗,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุงสองชั้น ๔ ห้องเรียน (ชั้นล่างโล่ง)



ภาพที่ ๒ ภาพแผนที่เส้นทางการเดินทางจากจังหวัดนราธิวาส – โรงเรียนบ้านยือลอ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านย้อยลอ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนจำนวน ๙ คน ซึ่งมาจากบุคคลต่าง ๆ ในชุมชนได้ร่วมปรึกษาหารือในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประกอบไปด้วย

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายอัปดุลรอญิง มะวิง	ประธานกรรมการ
๒	นายอภิชาติ อำเขาะ	กรรมการ
๓	นายมะรอปี้ ปือราเฮง	กรรมการ
๔	นายเฟาซี บินหะยีฮาวัน	กรรมการ
๕	นายอันวา มานี	กรรมการ
๖	นางสาวนูรียะห์ ลีวาเมาะ	กรรมการ
๗	นายรูชี เจ๊ะและ	กรรมการ
๘	นายอัปดุลรอฮิม สามู	กรรมการ
๙	นายธานินทร์ มะเซ็ง	กรรมการและเลขานุการ

คำขวัญของโรงเรียน มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สานสัมพันธ์ชุมชน

สีประจำโรงเรียน เหลือง-เทา

อักษรย่อของโรงเรียน ย.ล.

ปรัชญาประจำโรงเรียน โรงเรียนดี มีคุณภาพ ตามวิถีอิสลาม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านย้อยลอ เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีอิสลาม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี
๓. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงตนได้อย่างมีความสุขในสังคม
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และศาสตร์การสอน

พหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
๒. เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในสังคม

พหุวัฒนธรรม

๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อัตลักษณ์

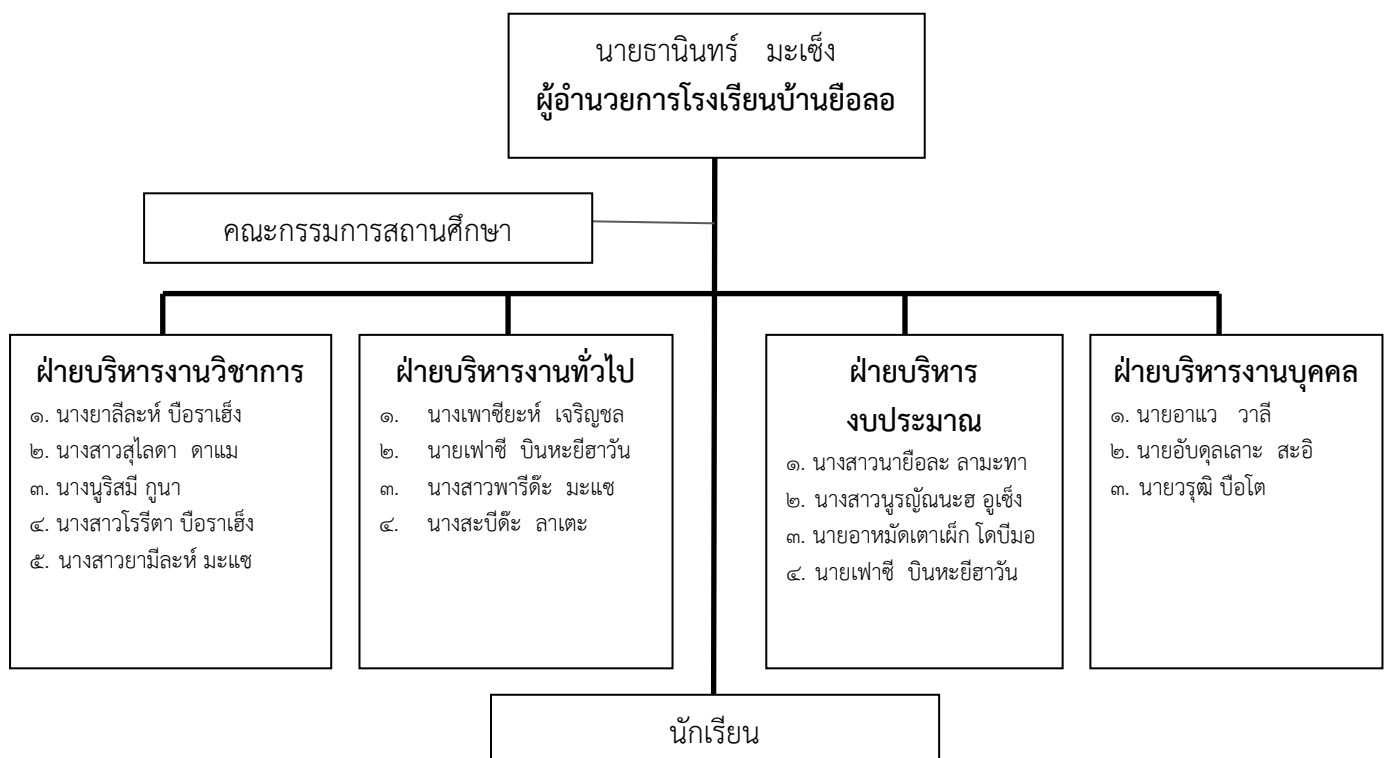
วินัยเด่น เน้นละหมาด

เอกลักษณ์

เด็กดี มีคุณธรรม ตามวิถีอิสลาม

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายธานินทร์ มะเซ็ง
โทรศัพท์ ๐๘๐๗๐๖๗๗๒๒
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี
๔ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร (รับผิดชอบระดับปฐมวัย)

ที่ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวนุรญันนะฮ์ อุเซ็ง	๓๕	๗ ปี	ครูชำนาญ การ	บธ.บ .	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ระดับ ปฐมวัย	
๒	นางสาวยามีละห์ มะแซ	๒๕	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ระดับ ปฐมวัย	
๓	นางสาวซูโฮนี เจ๊ะ มะ	๒๙	๕ ปี	ครูอัตรา จ้าง	ค.บ.	ภาษาไทย	ระดับ ปฐมวัย	เงินบริจาค ของคณะครู และบุคลากร
๔	นางสาวฮาซามี่ บิน กอต๊ะ	๒๗	๕ ปี	ครูอัตรา จ้าง	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ระดับ ปฐมวัย	เงินบริจาค ของคณะครู และบุคลากร
๕	นางสาวอาฟีนันน์ แกแม	๒๗	๔ ปี	ครูอัตรา จ้าง	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ระดับ ปฐมวัย	เงินบริจาค ของคณะครู และบุคลากร
๖	นางสาวสุไรนี सा แล	๒๘	๒ ปี	ครูอัตรา จ้าง	ศษ.บ .	การปฐมวัย ศึกษา	ระดับ ปฐมวัย	เงินบริจาค ของคณะครู และบุคลากร

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร (รับผิดชอบระดับประถมศึกษา)

ที่ ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้าง ด้วย เงิน
๑	นายเฟาซี บิน หะยีฮาวัน	๕๙	๑๕	คศ.๓	ค.บ.	พลศึกษา	สุข-พลศึกษา	
๒	นางสาวนายือละ ลามะทา	๔๕	๒๑	คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
๓	นายอาแว วาลี	๔๙	๑๑	คศ.๓	กศ.ม.	การศึกษาเพื่อ พัฒนา ทรัพยากร มนุษย์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	
๔	นางยาลีละห์ ปือราเอ็ง	๔๔	๑๖	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
๕	นางเพาซียะห์ เจริณูชล	๕๕	๘	ครู	กศ.ม.	การบริหาร ศึกษา	ภาษาอังกฤษ	
๖	นางสาวพาริตะ มะแซ	๔๘	๑๓	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
๗	นางสาวสุไลดา ดามะ	๓๗	๑๑	ครูชำนาญ การพิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
๘	นางนุริสมี ภูนา	๓๗	๘	ครูชำนาญ การ	ศษ.ม.	การบริหาร ศึกษา	วิทยาศาสตร์	
๙	นายอับลูละ สะอึ	๓๒	๒	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
๑๐	นางสาวโรรีตา ปือราเอ็ง	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
๑๑	นางสะบีตะ ลา เตะ	๕๐	๑๒	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
๑๒	นายอาหมัดเตา เผ็ก โตปิมอ	๕๒	๑๓	พนักงาน ราชการ	ศษ.บ.	ชะรีอะฮ์	อิสลามศึกษา	
๑๓	นายวรุฒิ ปือโต	๓๒	๒	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘

๕. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๙๐ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๐๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๑	๒	๓๐	๑๒	๔๒	๒๑
อนุบาลปีที่ ๒	๒	๑๘	๒๑	๓๙	๑๙.๒๐
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๑๕	๒๕	๔๐	๒๐
รวม	๖	๖๓	๕๘	๑๒๑	๒๐.๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๕	๑๓	๓๘	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๑๑	๒๘	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๑	๑๔	๓๕	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๗	๑๖	๓๓	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๖	๑๑	๒๗	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๑๒	๒๓	๒๓
รวม	๗	๑๐๗	๗๗	๑๘๔	๑๖๖
รวมทั้งหมด	๑๓	๑๗๐	๑๓๕	๓๐๖	

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาในระดับระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น/วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๖.๘๔	๙๒.๑๑	๙๒.๑๑	๙๒.๑๑	๙๒.๑๑	๙๒.๑๑	๙๒.๑๑	๙๒.๑๑	๙๒.๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๓.๑๐	๙๖.๕๕	๘๙.๖๖	๘๒.๗๖	๙๓.๑๐	๑๐๐	๙๖.๕๕	๙๓.๑๐	๘๙.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๒.๘๖	๙๔.๒๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๒.๘๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๘.๔๘	๙๓.๙๔	๙๖.๙๗	๕๗.๕๘	๘๔.๘๕	๙๓.๙๔	๙๖.๙๗	๙๖.๙๗	๙๖.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๖.๖๗	๙๖.๓๐	๙๒.๕๙	๗๐.๓๗	๗๗.๗๘	๑๐๐	๑๐๐	๗๐.๓๗	๘๘.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑.๓๐	๙๕.๖๕	๘๖.๙๖	๙๕.๖๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๓๐

- ผลการประเมินความสามารถการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

ตาราง แสดงจำนวนและร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) จำแนกโดยภาพรวมและจำแนกตามรายสมรรถนะ

ด้าน	ผลการประเมิน							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๔	๑๑.๔๒	๑๖	๔๕.๗๑	๑๐	๒๘.๕๗	๕	๑๔.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗	๒๐.๐๐	๒๑	๖๐.๐๐	๖	๑๗.๑๔	๑	๒.๘๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๓	๘.๕๗	๒๒	๖๒.๘๕	๕	๑๔.๒๘	๕	๑๔.๒๘

ตาราง เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) และผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ด้าน	ปีการศึกษา		เพิ่ม/ลด
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
การอ่านออกเสียง	๔๘.๐๐	๕๐.๙๑	+ ๒.๙๑
การอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๑๓	๕๙.๕๔	- ๑.๕๙
รวมเฉลี่ย	๕๔.๕๖	๕๕.๒๒	+ ๐.๖๖

- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

ตาราง เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปี ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ และผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวมเฉลี่ย
๒๕๖๓	๓๑.๙๔	๒๕.๕๑	๒๘.๗๓
๒๕๖๔	๔๖.๙๑	๓๗.๗๗	๔๒.๓๔
ผลต่าง ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	+ ๑๔.๙๗	+ ๑๒.๒๖	๑๓.๖๑

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตาราง เปรียบเทียบร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ และผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
๒๕๖๓	๓๒.๘๙	๒๖.๐๕	๓๐.๓๔	๒๖.๙๗	๒๙.๐๖
๒๕๖๔	๒๘.๒๒	๒๗.๕๔	๒๗.๐๕	๒๘.๑๓	๒๗.๗๔
ผลต่าง ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	-๔.๖๗	๑.๔๙	-๓.๒๙	๑.๑๖	-๑.๓๒

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนจัดโครงการ Healthy Kid fit and firm กิจกรรมชั่งน้ำหนักและส่วนสูง เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง กิจกรรมกายบริหารยามเช้า โดยฝึกให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน หลังจากเสร็จกิจกรรมหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน วันละ ๑๐ - ๑๕ นาทีเพื่อส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี กิจกรรมฝึกพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก/ใหญ่ กิจกรรมทันตสุขภาพ เพื่อฝึกให้เด็กได้ปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟันให้ถูกวิธีและส่งเสริมทันตสุขภาพของเด็ก กิจกรรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีประโยชน์ต่อร่างกายและมีปริมาณเหมาะสมตามวัย ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมวิ่ง มุด ปีนป่าย โหน ลอด ทรงตัว ฝึกให้เด็กยอมรับกฎ กติกา ข้อตกลง รู้จักการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย

๒. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ จัดโครงการหนูน้อยนักผจญภัย กิจกรรมหนูน้อยนักสืบ เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมยิงเลื่อยยิงเยาะประสบการณ์ เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลายให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมรู้ระเบียบจิตสงบ เพื่อให้เด็กมีระเบียบ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยครูจัดกิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้เด็กสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมอมทรัพย์ เพื่อให้เด็กสามารถใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง กิจกรรมบัณฑิตน้อย มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

๔. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการเรียนรู้สร้างสรรค์ หนูน้อยสร้างสรรค์หุนมือประกอบการเล่านิทาน เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเป็นเรื่องราว กิจกรรม Children Learning Math เพื่อให้เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จับกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ กิจกรรมหนูน้อยนักคิด เพื่อให้เด็กอธิบายเชื่อมโยงเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์

หรือการกระทำเด็ก กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง เพื่อให้เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL) โดยมีกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมจัดทำสนาม BBL กิจกรรมห้องเรียน BBL กิจกรรมพลิกกระบวนการเรียนรู้ BBL และ โครงการคณิตคิดเร็ว

๒.๒ ผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิด

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๒๗
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๕๘
๓. พัฒนาการด้านสังคม พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๕๙
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๒๒

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ตาราง** แสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพของผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็ก	ระดับคุณภาพ					เด็กผ่าน ๓-๕	ร้อยละเด็กผ่าน	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๒	๓	๔	๕			คะแนน	ความหมาย
๑. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๒๑	๑๕	๐	๑๖	๙๐	๐	๑๐๖	๘๗.๖๐	๔	ดีเลิศ
๒. เคลื่อนไหวคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	๑๒๑	๑๖	๐	๑๔	๙๑	๐	๑๐๕	๘๖.๗๘	๔	ดีเลิศ
๓. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๑๒๑	๒๒	๐	๙	๙๐	๐	๙๙	๘๑.๘๒	๔	ดีเลิศ
๔. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๑๒๑	๘	๐	๑๓	๑๐๐	๐	๑๑๓	๙๓.๓๙	๕	ดีเยี่ยม
๕. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้	๑๒๑	๑๑	๐	๑๓	๙๗	๐	๑๑๐	๙๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	จำนวน เด็ก	ระดับคุณภาพ					เด็ก ผ่าน ๓-๕	ร้อยละ เด็กผ่าน	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๒	๓	๔	๕			คะแนน	ความหมาย
๖. หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรคและสารเสพติดได้	๑๒๑	๓๓	๐	๖	๘๒	๐	๘๘	๗๒.๗๓	๓	ดี
๗. ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์เสี่ยง อันตรายได้	๑๒๑	๓๒	๐	๙	๘๐	๐	๘๙	๗๓.๕๕	๓	ดี
สรุป								๘๓.๘๒	๔	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๘๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ ๑ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๖๐ ข้อที่ ๒ เคลื่อนไหวคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๗๘ ข้อที่ ๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๘๒ ข้อที่ ๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๓๙ ข้อที่ ๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงได้อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๙๑ ข้อที่ ๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และสารเสพติดได้อยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๗๓ ข้อที่ ๗ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์เสี่ยงอันตรายได้อยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๕๕

ตาราง แสดง ค่าร้อยละและระดับคุณภาพของผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการด้าน
อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

ประเด็นพิจารณา	จำนวน เด็ก	ระดับคุณภาพ					เด็ก ผ่าน ๓-๕	ร้อยละ เด็กผ่าน	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๒	๓	๔	๕			คะแนน	ความหมาย
๑. ร่าเริง แจ่มใส แสดง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๒๑	๑๖	๐	๑๓	๘๙	๐	๑๐๒	๘๔.๓๐	๔	ดีเลิศ
๒. รู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น	๑๒๑	๑๓	๐	๑๕	๙๓	๐	๑๐๘	๘๙.๒๖	๔	ดีเลิศ
๓. มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	๑๒๑	๓๕	๐	๒๐	๖๖	๐	๘๖	๗๑.๐๗	๓	ดี

๔. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๒๑	๒๑	๐	๒๑	๗๙	๐	๑๐๐	๘๒.๖๔	๔	ดีเลิศ
๕. ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๒๑	๑๒	๐	๘	๙๙	๒	๑๐๙	๙๐.๐๘	๕	ดีเยี่ยม
๖. อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต	๑๒๑	๓๒	๐	๗	๘๒	๐	๘๙	๗๓.๕๕	๓	ดี
๗. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๒๑	๓๔	๐	๑๒	๗๕	๐	๘๗	๗๑.๙๐	๓	ดี
๘. ชื่นชมและมีความสุข กับศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๑๒๑	๑๒	๐	๑๒	๙๗	๐	๑๐๙	๙๐.๐๘	๕	ดีเยี่ยม
สรุป								๘๑.๖๑	๔	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๖๑ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ ๑ เด็ก ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๐ ข้อที่ ๒ เด็กรู้จัก รอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๒๖ ข้อที่ ๓ เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๐๗ ข้อที่ ๔ มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้า แสดงออก อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๖๔ ข้อที่ ๕ เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๘ ข้อที่ ๖ เด็กอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ใน ระดับ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๕๕ ข้อที่ ๗ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๙๐ ข้อที่ ๘ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ดี เยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๐๘

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตาราง แสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพของผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา	จำนวน เด็ก	ระดับคุณภาพ					เด็ก ผ่าน ๓-๕	ร้อยละ เด็กผ่าน	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๒	๓	๔	๕			คะแนน	ความหมาย
๑. . เด็กปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้	๑๒๑	๑๕	๐	๙	๙๓	๔	๑๐๖	๘๗.๖๐	๔	ดีเลิศ
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง	๑๒๑	๑๕	๐	๑๓	๙๓	๐	๑๐๖	๘๗.๖๐	๔	ดีเลิศ
๓. เด็กรู้จักการออม และพอเพียง	๑๒๑	๙	๐	๑๓	๙๙	๐	๑๑๒	๙๒.๕๖	๕	ดีเยี่ยม

๔. เด็กมีส่วนร่วมในการ รักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	๑๒๑	๓๐	๐	๙	๘๒	๐	๙๑	๗๕.๒๐	๓	ดี
๕. เด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย	๑๒๑	๑๑	๐	๑๒	๙๘	๐	๑๑๐	๙๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๖. เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข ปราศจาก ความรุนแรง	๑๒๑	๑๓	๐	๑๕	๙๓	๐	๑๐๘	๘๙.๒๖	๔	ดีเลิศ
สรุป								๘๗.๑๙	๔	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๑๙ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่ ๑ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๖๐ ข้อที่ ๒ เด็กมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๖๐ ข้อที่ ๓ เด็กรู้จักการออม และพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๕๖ ข้อที่ ๔ เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนอยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๒๐ ข้อที่ ๕ เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๙๑ ข้อที่ ๖ เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความรุนแรง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๒๖

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ตาราง แสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพของผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

ประเด็นพิจารณา	จำนวน เด็ก	ระดับคุณภาพ					เด็ก ผ่าน ๓-๕	ร้อยละ เด็กผ่าน	สรุปผลการประเมิน	
		๑	๒	๓	๔	๕			คะแนน	ความหมาย
๑.เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้	๑๒๑	๓๔	๐	๒๐	๖๗	๐	๘๗	๗๑.๙๐	๓	ดี
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ สงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบได้	๑๒๑	๑๓	๐	๑๗	๙๑	๐	๑๐๘	๘๙.๒๖	๔	ดีเลิศ
๓. อ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๑๒๑	๔๕	๐	๑๖	๖๐	๐	๗๖	๖๒.๘๑	๒	ปานกลาง
๔. มีความสามารถ ทางการคิดเชิงเหตุผล	๑๒๑	๓๔	๐	๕	๘๒	๐	๘๗	๗๑.๙๐	๓	ดี

เชิงคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์										
๕. สามารถคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆได้	๑๒๑	๔๕	๐	๑๖	๖๐	๐	๗๖	๖๒.๘๐	๒	ปานกลาง
๖. สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและ จินตนาการได้	๑๒๑	๓๓	๐	๒๑	๖๗	๐	๘๘	๗๒.๗๓	๓	ดี
๗. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	๑๒๑	๔๓	๐	๒๖	๕๒	๐	๗๘	๖๔.๔๖	๒	ปานกลาง
สรุป								๗๐.๘๔	๓	ดี

จากตาราง พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ผลการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ ๑ เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๙๐ ข้อที่ ๒ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยและพยายามค้นหาคำตอบได้อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๒๖ ข้อที่ ๓ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๘๐ ข้อที่ ๔ เด็กมีความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๙๐ ข้อที่ ๕ เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๘๐ ข้อที่ ๖ เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ อยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๗๓ ข้อที่ ๗ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๔๖

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักการออม มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย รักสุขภาพแปรงฟันทุกครั้งหลังจากรับประทานอาหาร และกินอาหารที่มีประโยชน์
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร การใช้ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ในเรื่อง ความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผล เชิงคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind Mapping และการใช้ผังกราฟฟิก เพื่อให้เด็กฝึกคิดอย่างเป็นระบบเหมาะสมตามวัย
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะความคิด
- ๓) จัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์เด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๕) โครงการส่งเสริมรักการอ่านปฐมวัย
- ๖) โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๗) โครงการ Healthy Kids Fit & Firm
- ๘) โครงการเรียนสนุก รู้อย่างสร้างสรรค์
- ๙) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๑๐) โครงการห้องด้นักเรียนเลิศ
- ๑๑) โครงการหนูน้อยพญายักษ์
- ๑๒) โครงการคณิต คิดเร็ว
- ๑๓) โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง(BBL)

๔. ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยใช้เทคนิคกระบวนการต่าง ๆ
- ๒) พัฒนาบุคลากรครู

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโรงเรียน จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย กิจกรรมการอบรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการจัดทำหลักสูตร เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนในชั้นเรียน ซึ่งครูมีวุฒิการศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๔ คน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกภาษาไทย จำนวน ๑ คน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๖ คน ครบชั้นเรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมอบรมพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก กิจกรรม

จัดทำแผนจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครูมีความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การออกแบบการจัดกิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการจัดกิจกรรม ห้องเรียนในฝัน เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู โรงเรียนมีการให้บริการสารสนเทศ/ICT สำหรับครู

๒.๒ ผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิด

ด้านที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๗

ด้านที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๓

ด้านที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๓

ด้านที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๗

ด้านที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๓

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องบริบทของท้องถิ่น

ตาราง แสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพของผลการประเมินการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
	๑	๒	๓	๔	๕		คะแนน	ความหมาย
๑.หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย	๐	๐	๓	๐	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.มีการออกแบบการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดด้านวิชาการ	๑	๐	๐	๒	๐	๖๖.๖๗	๒	ปานกลาง
๓. มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔. การจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก	๑	๐	๑	๐	๑	๖๖.๖๗	๒	ปานกลาง
๕. การจัดการเรียนสอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชนและท้องถิ่น	๐	๐	๑	๒	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุป						๘๖.๖๗	๔	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่าสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อที่ ๑ หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๒ มีการออกแบบการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดด้านวิชาการ อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๖๖.๖๗

ข้อที่ ๓ มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๔ การจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๗

ข้อที่ ๕ การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชน และท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตาราง แสดงร้อยละและระดับคุณภาพของการประเมินการบริหารจัดการครูเพื่อให้พอกับชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
	๑	๒	๓	๔	๕		คะแนน	ความหมาย
๑.มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนในชั้นเรียน	๐	๐	๑	๒	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร	๑	๐	๒	๐	๐	๖๖.๖๗	๒	ปานกลาง
สรุป						๘๓.๓๓	๔	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่าสถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อที่ ๑ มีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๒ มีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๗

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตาราง แสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพของผลการประเมินการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
	๑	๒	๓	๔	๕		คะแนน	ความหมาย
๑. มีความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๐	๐	๑	๒	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒. มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก	๐	๐	๐	๑	๒	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม

๓. มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับผู้พิการเรียนรวม	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๑	กำลังพัฒนา
๔. ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	๐	๐	๓	๐	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕. มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๐	๐	๑	๒	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๖. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๐	๐	๓	๐	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุป						๘๓.๓๓	๔	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่าสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อที่ ๑ มีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๒ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็ก อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๓ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับผู้พิการเรียนรวม อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๐

ข้อที่ ๔ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๕ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๖ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ตาราง แสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพของผลการประเมินการบริหารจัดการ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
	๑	๒	๓	๔	๕		คะแนน	ความหมาย
๑. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอก	๐	๐	๑	๒	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม	๑	๐	๑	๑	๐	๖๖.๖๗	๒	ปานกลาง
๓. ส่งเสริมการเล่นปนเรียน เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	๐	๐	๐	๓	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔. มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	๐	๐	๐	๒	๐	๖๖.๖๗	๒	ปานกลาง
๕. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สุนัขเด็กเล่น	๐	๐	๐	๓	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุป						๘๖.๖๗	๔	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่าสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อที่ ๑ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๗

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการเล่นปนเรียนเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๔ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๗

ข้อที่ ๕ มีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น นิทาน สื่อธรรมชาติ สนามเด็กเล่น อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ตาราง แสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพของผลการประเมินการบริหารจัดการเพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
	๑	๒	๓	๔	๕		คะแนน	ความหมาย
๑. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์นักเรียน	๐	๐	๒	๐	๐	๖๖.๖๗	๒	ปานกลาง
๒. มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุน และพัฒนาครู	๐	๐	๐	๓	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุป						๘๓.๓๓	๔	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่าสถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อที่ ๑ มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์นักเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๗

ข้อที่ ๒ มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนและพัฒนาครู อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๖. เกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดกิจกรรมศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส เขต ๑

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับผู้พิการเรียนรวม

๒. การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก

๓. การส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม

๔. การจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

๕. การส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการพัฒนาบุคลากร

๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

๔. ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูจัดแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอนเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดกิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กมีสื่อที่หลากหลายและน่าสนใจ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความสนใจและความสามารถของผู้เรียน มีการจัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล มีความหลากหลาย และเด็กได้ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนจัดกิจกรรมห้องเรียนในฝัน ส่งผลให้ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน และมีมุมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

๒.๒ ผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิด

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผลการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๕๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านที่ ๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๘

ด้านที่ ๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๘

ด้านที่ ๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๔

ด้านที่ ๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๓

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตาราง แสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพของผลการประเมินการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
	๑	๒	๓	๔	๕		คะแนน	ความหมาย
๑. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๐	๐	๐	๓	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒. ครูจัดแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๐	๐	๒	๐	๐	๖๖.๖๗	๒	ปานกลาง
๓. มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง	๐	๐	๓	๐	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุป						๘๘.๘๙	๔	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่าการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๙ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อที่ ๑ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๒ ครูจัดแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๗

ข้อที่ ๓ มีการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตาราง แสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพของผลการประเมินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
	๑	๒	๓	๔	๕		คะแนน	ความหมาย
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๐	๑	๒	๐	๐	๖๖.๖๗	๒	ปานกลาง
๒. เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ	๐	๐	๓	๐	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓. มีการจัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล	๐	๐	๐	๓	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๔. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และจากหลายแหล่งเรียนรู้	๑	๐	๐	๒	๐	๖๖.๖๗	๒	ปานกลาง
๕. เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง	๐	๐	๐	๓	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุป						๘๖.๖๘	๔	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่าครูผู้สอนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อที่ ๑ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๗

ข้อที่ ๒ เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๓ มีการจัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้ เด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๔ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลายและจากหลายแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๗

ข้อที่ ๕ เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตาราง แสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพของผลการประเมินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
	๑	๒	๓	๔	๕		คะแนน	ความหมาย
๑. ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	๐	๐	๐	๓	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒. มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๐	๐	๓	๐	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๓. เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม	๐	๐	๒	๐	๐	๖๖.๖๗	๒	ปานกลาง
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและการเรียนรู้ของเด็ก	๐	๐	๒	๐	๐	๖๖.๖๗	๒	ปานกลาง
สรุป						๘๓.๓๔	๔	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่าครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อที่ ๑ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๒ มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๓ เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม เช่นจัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๗

ข้อที่ ๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะเวลาความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๗

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตาราง แสดงค่าร้อยละและระดับคุณภาพของผลการประเมินในการประเมินพัฒนาการเด็กตาม
สภาพจริงและนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน	
	๑	๒	๓	๔	๕		คะแนน	ความหมาย
๑. มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	๐	๐	๓	๐	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๒. วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๐	๐	๒	๐	๐	๖๖.๖๗	๒	ปานกลาง
๓. นาผลการประเมินไปพัฒนาและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก	๐	๐	๑	๑	๐	๖๖.๖๗.	๒	ปานกลาง
๔. มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๐	๐	๐	๓	๐	๑๐๐	๕	ดีเยี่ยม
สรุป						๘๓.๓๓	๔	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่าครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนาผลการประเมิน
พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า

ข้อที่ ๑ มีการประเมินพัฒนาการ จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่
หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๒ วิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ ปาน
กลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๗

ข้อที่ ๓ นาผลการประเมินไปพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ปาน
กลาง ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๖๗

ข้อที่ ๔ มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย
ร้อยละ ๑๐๐

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง
๓. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
๔. ครูจัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล
๕. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและจากหลายแหล่งเรียนรู้
๖. เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๗. ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย

๘. มีพื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

๙. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และนำข้อมูลมาใช้ในการจัดแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการครบทุกด้าน

๒. การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงครูต้องส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของวัย

๓. ครูควรส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เช่นการจัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การทำความสะอาดในห้องเรียน

นอกห้องเรียน เป็นต้น

๔. ครูต้องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงในการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๕. ครูควรมีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการพัฒนาบุคลากรเรื่องการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (PLC)

๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) โครงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๔) โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๕) โครงการอบรมพัฒนาผู้ปกครองเด็กวัยแรกเกิด-๕ปี

๔. ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

๑) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมต่าง ๆ

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านยี่ล่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมโครงการอย่างหลากหลาย เช่น การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านยี่ล่อ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้านได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนบ้านยี่ล่อ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด มีชั่วโมงคลินิกภาษาไทย เป็นชั่วโมงสำหรับฝึกอ่านและฝึกเขียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ICT ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านยี่ล่อ ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา

จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริม การออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การปลูกพืชไม้ใช้ดิน เป็นต้น

กระบวนการพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านยี่ล่อได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัด กิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนและคิดคำนวณของนักเรียน จัดกิจกรรม/โครงการอ่านเขียน คลินิกภาษาไทย กิจกรรม/โครงการ Read and write English clinic จัดกิจกรรม/โครงการคณิตคิดเร็ว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จัด กิจกรรม/โครงการเล่าและอภิปรายข่าวประจำวัน จัดกิจกรรม/โครงการอ่าน คิด วิเคราะห์ จัดกิจกรรม/โครงการนิทานพาเพลิน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรม/โครงการเพิ่มขีด ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรม/โครงการการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารโดยจัดกิจกรรม/ โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการอบรมการใช้ คอมพิวเตอร์ จัดกิจกรรม/โครงการเสียงตาม เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรม/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรม/โครงการ ทิวเข้มสู่ การสอบ O-NET จัดกิจกรรม/โครงการทิวเข้มสู่ การสอบ NT จัดกิจกรรม/โครงการการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ จัดกิจกรรม/โครงการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการจัดกิจกรรม/ โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดกิจกรรม/โครงการการแปรรูปผลิตภัณฑ์จาก วัตถุดิบในท้องถิ่น จัดกิจกรรม/โครงการสานเสื่อจากใบเตยหนาม จัดกิจกรรม/โครงการงานหัตถกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการ ทำงานหรืองานอาชีพ

กระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โรงเรียนบ้านยี่ล่อได้ดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรม/โครงการบรรยายธรรมวันศุกร์ จัดกิจกรรม/โครงการเข้าค่ายจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดกิจกรรม/โครงการวันสำคัญและสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น จัดกิจกรรม/โครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดกิจกรรม/โครงการสัมพันธ์ชุมชน จัดกิจกรรม/โครงการวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกันในสังคม จัดกิจกรรม/โครงการสภานักเรียน จัดกิจกรรม/โครงการพี่ช่วยน้อง จัดกิจกรรม/โครงการลูกเสือเนตรนารี เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคมโดยการจัดกิจกรรม/โครงการ Healthy and safety จัดกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรม/โครงการกีฬา จัดกิจกรรม/โครงการภาวะทุพโภชนาการ จัดกิจกรรม/โครงการต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรม/โครงการรักสะอาด จัดกิจกรรม/โครงการจิตสาธารณะ จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมปลูกต้นไม้ เพื่อให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่ความขัดแย้งกับผู้อื่น

๒.๒ ผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิด

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนประเมินตนเองโดยใช้ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑) การประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง แสดงร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (เป้าหมายร้อยละ ๗๐ ระดับดีขึ้นไป)				จำนวน ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการ ประเมิน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๐	๘	๑๕	๑๒	๒๗	๗๑.๐๕	สูง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๙	๐	๗	๑๐	๑๒	๒๒	๗๕.๘๖	สูง
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๕	๐	๙	๑๖	๑๐	๒๖	๗๔.๒๙	สูง
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๓	๐	๓	๑๘	๑๒	๓๐	๙๐.๙๑	สูง
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๐	๔	๑๔	๙	๒๓	๘๕.๑๙	สูง
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๐	๒	๑๓	๘	๒๑	๙๑.๓๐	สูง
รวม	๑๘๕	๐	๓๘	๘๖	๕๘	๑๔๔	๗๗.๘๔	สูง

จากตาราง พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๗๕ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินปรากฏว่าสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๘๔

๒) การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตาราง แสดงร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน (เป้าหมายร้อยละ ๗๐ ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป)				ระดับ พอใช้ขึ้นไป	ร้อยละ	ผลการประเมิน
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก			
๓๕	๕	๕	๒๒	๓	๓๐	๘๕.๗๑	สูง

จากตาราง พบว่าผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๗๐ ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป ผลการประเมินปรากฏว่า สูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๗๑

สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตาราง แสดงสรุปผลการประเมินร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

รายการ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑. การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๗๗.๘๔	ดี
๒. Reading Test : RT	๘๕.๗๑	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ย	๘๑.๗๘	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่าผู้เรียนผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๗๘

๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนประเมินตนเองโดยใช้ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

พบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๗๕ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินปรากฏว่า สูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๔๑

๒) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๗๕ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินปรากฏว่า สูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๘๗

๓) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๘๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินปรากฏว่า สูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๒.๔๑

สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรองพิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๕๖

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนประเมินตนเอง โดยใช้ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๘๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินปรากฏว่าสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๙๑

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนประเมินตนเองโดยใช้ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๘๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินปรากฏว่าสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๓๔

๒) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร

พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๘๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินปรากฏว่าสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๐๘

สรุปผลการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๗๑

๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนประเมินตนเอง โดยใช้ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาพื้นฐานตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมแต่ละระดับชั้นแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเทียบกับเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๗๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๒๑

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๗๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๘๑

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๗๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๐๕

๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๗๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๐๘

๕. รายวิชาประวัติศาสตร์ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๗๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๓๑

๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๘๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๖๘

๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๘๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๖๑

๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๘๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๙

๙. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๖๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๓๐

๑๐. ผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๙๐

๒) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง แสดงความก้าวหน้าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวมเฉลี่ย
๒๕๖๓	๓๑.๙๔	๒๕.๕๑	๒๘.๗๓
๒๕๖๔	๔๖.๙๑	๓๗.๗๗	๔๒.๓๔
ผลต่าง ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔	+ ๑๔.๙๗	+ ๑๒.๒๖	๑๓.๖๑

จากตาราง พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ผลการสอบระดับชาติ (National Test : NT) เป้าหมายเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ในแต่ละด้านดังนี้

๑. ด้านภาษา เป้าหมายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือผลการประเมินต้องสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๙๑ ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๒. ด้านคำนวณ เป้าหมายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือผลการประเมินต้องสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๗๗ ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๓. ผลการประเมินรวมทุกด้าน เป้าหมายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือผลการประเมินต้องสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๓๔ ผลการประเมิน ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พบว่ามีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ผลการสอบระดับชาติ O-NET เปรียบคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและคะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาแต่ละวิชาดังนี้

๑. วิชาภาษาไทย เป้าหมายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือผลการประเมินต้องสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๒๒ ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาลดลง

๒. วิชาคณิตศาสตร์ เป้าหมายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือผลการประเมินต้องสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๕๔ ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาเพิ่มขึ้น

๓. วิชาวิทยาศาสตร์ เป้าหมายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือผลการประเมินต้องสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๐๕ ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาลดลง

๔. วิชาภาษาอังกฤษ เป้าหมายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคือผลการประเมินต้องสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๑๓ ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาเพิ่มขึ้น

๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนประเมินตนเองพบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๘๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินปรากฏว่าสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๖.๘๔

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนประเมินตนเองโดยใช้ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

๒.๑ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

พบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๘๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินปรากฏว่าสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๓๐

๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

พบว่าผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๘๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินปรากฏว่าสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนประเมินตนเอง

พบว่าผู้เรียนผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๘๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินปรากฏว่าสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๐

๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนประเมินตนเอง

พบว่าผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นสถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้ ร้อยละ ๘๐ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผลการประเมินปรากฏว่าสูงกว่าเป้าหมายผลการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๕๔

สรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

พบว่าผู้เรียนมีผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาที่มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นสถานศึกษากำหนด

เป้าหมายไว้ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินปรากฏว่าสูงกว่าเป้าหมาย ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๓.๕๑

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานโครงการต่าง ๆ

- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนและคิดคำนวณของนักเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
- รายงานโครงการเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน
- รายงานโครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- รายงานโครงการวันสำคัญและสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกันในสังคม
- รายงานโครงการ Healthy and safety
- รายงานโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและ

ความเป็นไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนและคิดคำนวณของนักเรียน

๒. โครงการพัฒนาพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

๓. โครงการเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน

๔. โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖. โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๘. โครงการวันสำคัญและสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

๙. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกันในสังคม

๑๐. โครงการ Healthy and safety

๑๑. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ทำโครงการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านยี่ล่อจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมี กระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน กิจกรรม/โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา กิจกรรม/โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบบริหารจัดการในโรงเรียน กิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียน กิจกรรม/โครงการการจัดวางระบบควบคุมภายในสถานศึกษา กิจกรรม/โครงการการบริหารงานแบบ PDCA กิจกรรม/โครงการการบริหารการเงิน กิจกรรม/โครงการจัดทำบัญชีการเงิน กิจกรรม/โครงการ จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา กิจกรรม/โครงการควบคุม ดูแล บำรุงรักษา และจำหน่าย พัสดุ ช่วยส่งผลให้สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบ การนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง

๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรม/โครงการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรม/โครงการนิเทศภายใน ส่งผลให้มี การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. มีการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนา ศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม/โครงการปรับปรุงจัดทำแผน ID plan และการรายงานผลการประเมิน

ตนเอง sar กิจกรรม/โครงการอบรมทักษะการใช้โปรแกรมออนไลน์เทคโนโลยีดิจิทัล workshop ส่งผลให้ครู บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ กิจกรรม/โครงการจัดห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรม/โครงการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ กิจกรรม/โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดการให้บริการสารสนเทศ/ICT กิจกรรม/โครงการพัฒนาเครื่องมือ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ กิจกรรม/โครงการจัดอบรมการทำแบบรายงานผลสอบ ปพ ๕ ปพ ๖ ผ่านโปรแกรม กิจกรรม/โครงการการจัดทำประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเว็บไซต์ ส่งผลให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๒ ผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิด

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

พบว่าสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๘๖.๖๗

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

พบว่าสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๐๐

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

พบว่าสถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วยโดยรวม อยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๐๐

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

พบว่าสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พบว่าสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๐๐

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ พบว่าสถานศึกษามีการจัดจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๐๐

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานโครงการต่าง ๆ

- รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ
- รายงานโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศ
- รายงานโครงการโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
- รายงานโครงการพัฒนาเครื่องมือ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการในโรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ
๔. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นเลิศ
๖. โครงการโรงเรียนแห่งการเรียนรู้
๗. โครงการพัฒนาเครื่องมือ ICT เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๔. ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรผู้มีความรู้ มีกิจกรรม/โครงการอบรมการจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม/โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม กิจกรรม/โครงการจัดการเรียนรู้
แบบ Learning by doing

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดกิจกรรม/
โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรม/โครงการอบรมการ
ผลิตสื่อ กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการบริหารจัดการชั้นเรียน
กิจกรรม/โครงการห้องเรียนนำอยู่ กิจกรรม/โครงการการสอนแบบ Active Learning กิจกรรม/โครงการ
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจัดกิจกรรม/
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กิจกรรม/โครงการวิเคราะห์
ผู้เรียนรายบุคคล กิจกรรม/โครงการอบรมการทำเรื่องมีวัดผลและประเมินผล กิจกรรม/โครงการส่งเสริม
พัฒนาการทำแผนการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครู
และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน
การปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล
สะท้อนกลับ กิจกรรม/โครงการ PLC กิจกรรม/โครงการนิเทศการสอน กิจกรรม/โครงการนำเสนอผลงาน
ทางวิชาการผ่านสื่อเทคโนโลยี

๒.๒ ผลการดำเนินงาน/ผลที่เกิด

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
พบว่าสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร
สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่
สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการ
ความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ
ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๘๔.๐๐

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
พบว่าการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ
จัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่
ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๐

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

พบว่าครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๐๐

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

พบว่ามีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๐๐

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

พบว่ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๐๐

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานโครงการต่าง ๆ

- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
- รายงานโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- รายงานโครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- รายงานโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
๒. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๔. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๕. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

๔. ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

๑. การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. ประกาศการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านยี่ล่อ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านยี่ล่อ ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนการ จัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายอับดุลรอญิง มะวัง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านยี่ล่อ



คำสั่งโรงเรียนบ้านยี่ล่อ

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยี่ล่อ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและ
การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก
ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘
ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ
ประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และ
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มี
ประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านยี่ล่อ จึงแต่งตั้งบุคคลใน
ท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษา
ปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายธำนิษฐ์ มะเซ็ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอัครอนันท์ มะวัง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๓ นายอภิชาติ อำเขาะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนุริยะห์ ลีวามะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นายเฟาซี บินหะยีฮาวัน	ครู	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวนุรญญันนธ์ อุซึ้ง ครู ประธานกรรมการ

๒.๒ นางสาวยามีละห์ มะแซ ครูผู้ช่วย กรรมการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุไลดา ดาแม ครู ประธานกรรมการ

๓.๒ นางสาวนายือละ ลามะทา ครู กรรมการ

๓.๓ นางสาวยาลีละห์ ปือราเฮง ครู กรรมการ

๓.๔ นายอาแว วาลี ครู กรรมการ

๓.๕ นางเพาซียะห์ เจริญชล ครู กรรมการ

๓.๖ นางนุริสมี ภูนา ครู กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสุไลดา ดาแม	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางเพาซียะห์ เจริญชล	ครู	กรรมการ
๔.๓ นายอาหมัดเตาเผ็ก โตป้อม	ครูผู้สอน	กรรมการ
๔.๔ นางสาวยามีละห์ มะแซ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(ลงชื่อ)

(นายธานินทร์ มะแซ็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย็อลอ



คำสั่งโรงเรียนบ้านยี่ล่อ

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยี่ล่อ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านยี่ล่อ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ดังรายนาม ต่อไปนี้

๑. นางสาวสุไลดา ดาแม ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางเพาชียะห์ เจริญชล ครู	กรรมการ
๓. นายอามัดเตาเผ็ก โคปีมอ ครูผู้สอน	กรรมการ
๔. นางสาวยามีละห์ มะแซ ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการ

ประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(ลงชื่อ)

(นายธานินทร์ มะแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยี่ล่อ



ประกาศโรงเรียนบ้านยี่ล่อ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบ กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านยี่ล่อ ปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชน ชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านยี่ล่อ มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายธานินทร์ มะแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยี่ล่อ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของเด็ก	
๑.๑มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเยี่ยม
๓.๔ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านยี่ล่อ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านยี่ล่อ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านยี่ล่อ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงการส่งเสริมและกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธานินทร์ มะแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยี่ล่อ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านยือล
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านยี่ล่อ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
